



BIBLIOLOG – METODICKÝ POSTUP

Ponúkame niekoľko impulzov pre uvedenú metódu a konkrétne spracovanie niektorých biblických textov.

Pre bibliolog sú vhodné najmä biblické texty s postavami, nad ktorými chceme premýšľať. Úlohou učiteľa je vopred si pripraviť text a základné informácie, ktorými text uvedie. Zároveň si rozdelí text na menšie celky, ku ktorým pripraví vhodné otázky a bude ich klásť žiakom.

Všeobecný postup:

1. Poskytnutie základných informácií

Žiaci sedia v kruhu. Predstavíme im biblický príbeh. Poskytneme základné informácie o krajine a ľuďoch, ktorí tam žijú a ktoré sú potrebné a stimulujú predstavivosť žiakov v danej téme.

2. Vžívanie sa do rolí

Prečítame prvý celok biblického textu a zastavíme sa. Žiaci by sa teraz mali vcítiť do jednej z postáv, stotožniť sa s ňou a vyjadriť sa z jej pohľadu. Žiaci sa identifikujú s konkrétnymi biblickými postavami podľa mena alebo úlohy, ktorú plnia v biblickom texte. Žiakom kladie zodpovedajúce impulzné otázky, na ktoré odpovedajú. V istej chvíli sa všetci stávajú tou istou biblickou postavou.

Príklad:

Si... (meno osoby, napr. Bartimej).

- Čo prežívaš ty, Bartimej? (– odpovedajú postupne traja až šiesti žiaci)
- Čo myslíš, Bartimej?
- Ako sa cítiš, Bartimej?
- Čo by si chcel, Bartimej?
- Čo by si chcel teraz robiť, ty Bartimej?
- Čo chceš teraz povedať, Bartimej?

- a) „echoing“ – ozvena: Uistíme sa, či žiaci odpovedajú v 1. osobe. Iba tak prinášajú vlastné skúsenosti a prístupy. Ak žiaka nebolo rozumieť (hovoril príliš ticho), požiadame ho, aby svoju odpoveď zopakoval. Po ukončení oceníme všetky komentáre žiakov a dáme možnosť sledovať i svoje myšlienky tým, že sa zapojíme do činnosti – t.j. tiež sa identifikujeme s danou osobou a povieme svoju odpoveď.
- b) „interviewing“ - prežívanie: Dáme žiakom možnosť opýtať sa. Je to možné vtedy, ak žiak napr. niečo naznačil a nebolo to dokončené. Venujeme tomu pozornosť a trváme na tom, aby sme nezačínali dlhé myšlienkové procesy, ktoré hoci si ich my želáme, neboli vyjadrené žiakmi.

Počas výmeny rolí sú všetky vyhlásenia – odpovede na rovnakom základe. Ak už nečakáme komentáre od žiakov, vrátime sa k textu a čítame ďalší verš, resp. časť textu, nami zvolený celok.

3. Návrat

Po spracovaní celého textu Biblie so žiakmi sa vrátíme z prežívania rolí späť do súčasnosti.